

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: فناوری کاربردی در آموز بهداشت و ارتقاء سلامت ۱
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر مجید براتی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مجید براتی (مشترک با آقای دکتر بابک معینی)
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد، عملی ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
- زمان درس: نیمسال اول سال ۱۴۰۲-۱۴۰۳
- مکان آموزش: کلاس ۶

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۱۴۰۲/۴/۴	اهداف و کلیات درس	۱. دانشجو بتواند تعاریف، مفاهیم و اجزاء تشکیل دهنده تکنولوژی آموزشی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را در حضور سایر دانشجویان بطور صحیح توضیح دهد. ۲. دانشجو بتواند دوره های تحول تکنولوژی آموزشی در جهان و ایران را در حضور سایر دانشجویان بطور صحیح توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۲	۱۴۰۲/۴/۱۸	طراحی منظم آموزشی	۱. دانشجو بتواند تفاوت بین سطوح مختلف اهداف رفتاری شناختی در طراحی برنامه های آموزش بهداشت را به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو بتواند سطوح مختلف اهداف رفتاری در حیطه شناختی را با ذکر مثال های عینی در حوزه سلامت به اختصار در حضور سایر دانشجویان در قالب یک پروژه علمی ارائه نماید. ۳. دانشجو اهمیت توجه به تدوین دقیق اهداف آموزشی و رفتاری حیطه شناختی در طراحی و اجرای برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را تصدیق نماید.	شناختی عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی و بحث گروهی	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ ارائه پروژه
۳	۱۴۰۲/۴/۲۵	طراحی منظم آموزشی	۱. دانشجو بتواند تفاوت بین سطوح مختلف اهداف رفتاری عاطفی در طراحی برنامه های آموزش بهداشت را به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو بتواند سطوح مختلف اهداف رفتاری در حیطه عاطفی را با ذکر مثال های عینی در حوزه سلامت به اختصار در حضور سایر دانشجویان در قالب یک پروژه علمی ارائه نماید. ۳. دانشجو اهمیت توجه به تدوین دقیق اهداف آموزشی و رفتاری حیطه عاطفی در طراحی و اجرای برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را تصدیق نماید.	شناختی عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی و بحث گروهی	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ ارائه پروژه
۴	۱۴۰۲/۴/۲	طراحی منظم آموزشی	۱. دانشجو بتواند تفاوت بین سطوح مختلف اهداف رفتاری روانی-حرکتی در طراحی برنامه های آموزش بهداشت را به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو بتواند سطوح مختلف اهداف رفتاری در حیطه روانی-حرکتی را با ذکر مثال های عینی در حوزه سلامت به اختصار در حضور	شناختی عاطفی روانی حرکتی	سخنرانی و بحث گروهی	۲ ساعت	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ ارائه پروژه

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

					سایر دانشجویان در قالب یک پروژه علمی ارائه نماید. ۳. دانشجو اهمیت توجه به تدوین دقیق اهداف آموزشی و رفتاری حیطه روانی-حرکتی در طراحی و اجرای برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را تصدیق نماید.			
پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی عاطفی	۱. دانشجو تعاریف و انواع پیام های آموزشی در حوزه سلامت را به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو بتواند عوامل موثر بر افزایش قدرت ترغیب کنندگی پیام های آموزشی در حوزه سلامت را به اختصار توضیح دهد. ۳. دانشجو بتواند اصول طراحی پیام های تهدید کننده در حوزه سلامت را به اختصار و با ذکر مثال تحلیل نماید. ۴. دانشجو اهمیت توجه به اصول طراحی پیام های آموزشی در برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را با حضور فعال در بحث های کلاسی تصدیق نماید.	تولید محتوی آموزشی	۶/۲/۱۴۰۲	۵
پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی	۱. دانشجو بتواند اصول استفاده از تصاویر در طراحی پیام های آموزشی در حوزه سلامت را به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو بتواند اصول طراحی پیام های آموزشی برای افراد کم سواد در حوزه سلامت را به اختصار توضیح دهد. ۳. دانشجو بتواند اصول طراحی پیام های نوشتاری در حوزه سلامت را به اختصار بیان نماید.	تولید محتوی آموزشی	۶/۲/۱۴۰۲	۶
پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی عاطفی	۱. دانشجو بتواند اصول طراحی پیام های آموزشی برای تصمیم گیران در حوزه سلامت را به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو بتواند نحوه پیش آزمون و نهایی سازی پیام های آموزشی را به اختصار بیان نموده و نقاط ضعف و قوت هر مرحله را تجزیه و تحلیل نماید. ۳. دانشجو اهمیت انجام پیش آزمون در طراحی پیام های آموزشی در حوزه سلامت را تصدیق نماید.	تولید محتوی آموزشی	۳/۲/۱۴۰۲	۷
پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی	۱. دانشجو بتواند اصول و فرآیند تهیه برنامه عملیاتی Action Plan در برنامه های آموزشی را به اختصار توضیح دهد. ۲. دانشجو بتواند اصول و فرآیند تهیه طرح درس در برنامه های آموزشی را به اختصار توضیح دهد. ۳. دانشجو یک طرح درس برای برنامه آموزشی با توجه به جزئیات آن تهیه و در کلاس در حضور سایر دانشجویان ارائه نماید.	تهیه برنامه عملیاتی Action Plan و تهیه طرح درس	۳/۲/۱۴۰۲	۸
						امتحان پایان نیمسال		--

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
ارائه کنفرانس کلاسی	همه جلسات	چک لیست	۲
فعالیت عملی و گزارش کار	همه جلسات	چک لیست	۲
امتحان پایان نیمسال	برنامه امتحانی	آزمون تشریحی	۵
حضور فعال در کلاس	همه جلسات	لیست حضور و غیاب	۱
مجموع			۱۰

منابع:

- Bensley RJ, Brookins-Fisher J. Community Health Education Methods: A Practical Guide. 3rd ed. Jones and Bartlett publication; 2009.
- Cho H. Health communication Message Design. Sage publication; latest edition

- تکنولوژی آموزشی، نویسنده: هاشم فردانش، آخرین انتشار
- راهنمای انتخاب رسانه ها و روش های آموزش بهداشت؛ دفتر آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت وزارت بهداشت
- راهنمای طراحی پیام در سلامت؛ نویسنده طاهره دهداری

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.